

Министерство образования и науки Московской области
(Управление образования администрации Чеховского муниципального
района)

Центр дополнительного образования «Полиглотики»
ИП Брежнева Ольга Алексеевна

СОГЛАСОВАНО «<u>20</u>» <u>мая</u> 20<u>24</u> г. Подпись _____ 	УТВЕРЖДАЮ «<u>20</u>» <u>мая</u> 20<u>24</u> г. Подпись _____ 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной и социально-гуманитарной
направленности «Подготовка к школе»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: методист
ЦДО «Полиглотики»
Сидорова Татьяна Владимировна

г.Чехов, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	17
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	18
Модуль 1. «Математика»	18
Модуль 2. «Окружающий мир и творчество»	21
Модуль 3. «Чтение и письмо»	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
Кадровые условия реализации программы	28
Информационно-методические условия реализации программы.....	29
Материально-технические условия реализации программы	29
5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	32
Приложение	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа **«Подготовка к школе»** (далее Программа) имеет естественно-научную и социально-гуманитарную направленность и разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Программа направлена на формирование и развитие личности ребенка, что позволит обеспечить готовность к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях, естественно-научной, и социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

На протяжении долгого времени в качестве главного критерия готовности ребенка к обучению в школе рассматривался уровень его интеллектуального развития. Однако сейчас концепция подготовки детей к обучению рассматривает готовность к школе как сложный и комплексный феномен, включающий в себя множество факторов. Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень развития ребенка, позволяющий ему успешно осваивать школьную программу и адаптироваться к новой социальной среде. Она включает в себя не только интеллектуальные способности, но и личностные качества, такие как мотивация, самоконтроль, коммуникативные навыки, социальные компетенции и т.д.

Актуальность программы. Новый взгляд на проблему образования детей дошкольного возраста ставит перед нами задачу разработки новых требований к содержанию, методам и результатам обучения, направленных на формирование предметных и психологических компетенций, необходимых для успешного обучения в школе. Актуальность программы заключается в направленности на формирование творческой личности, которая сможет успешно адаптироваться в любой сфере деятельности. Это очень важно для современной школы, где дети должны быть готовы к изменениям и новым вызовам.

Творческая активность – одна из важнейших характеристик личности и человеческой деятельности. Проблема ее развития приобретает в настоящий момент особую социальную значимость. Это вызвано такими процессами, как преобразование системы управления, в которую прежде идеально вписывался

лишь пассивный исполнитель, реформы в экономике, требующие готовности человека к творческому и активному включению в многообразие новых видов деятельности.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Актуальность программы заключается еще и в решении проблем выравнивания стартовых возможностей для детей с разными уровнями подготовки, что затрудняет их адаптацию к школьной жизни.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду, развить его мягкие (гибкие) навыки. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка, что позволит обеспечить готовность к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника.

Занятия по программе «Подготовка к школе» призваны решать следующие задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний и умений в области математики, русского языка, чтения и окружающего мира;

- формирование умения ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- формирование умения классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- формирование умения устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- формирование умения различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки самостоятельно, умения производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- формирование умения составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; учиться пересказывать; разыгрывать сценки из рассказов и сказок;
- обучение работе с различными материалами (бумага, пластилин, нитки, природные материалы);
- знакомство с основами животного и растительного мира, устройством Вселенной и жизни на Земле;
- обучение составлению декоративной аппликации, умению вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе.

Развивающие (метапредметные):

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие коммуникативных умений обучающихся, планированию

учебного сотрудничества, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие творческих способностей обучающихся, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов и др.

Воспитательные:

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к учителю и одноклассникам;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Отличительные особенности программы

Программа является трехступенчатой. Программа рассчитана на 1 год обучения и включает 3 образовательных модуля: «Математика», «Чтение и письмо», «Окружающий мир и творчество». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного / параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Основные принципы организации программы:

- принцип развития. Главная задача программы – развитие ребенка, прежде всего целостное развитие его личности, и готовность к будущему развитию.
- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле есть не что иное как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- креативный принцип предполагает необходимость обучения творчеству, т.е. выработки у дошкольников способности переносить ранее усвоенные навыки в новые ситуации, а также инициирования и поощрения у них потребности в самостоятельном поиске решений нестандартных задач и проблем.

- принцип деятельности в обучении дошкольников предполагает использование проблемно-диалогических методов, которые позволяют детям самостоятельно делать открытия, узнавать новое и применять полученные знания для решения задач.

Характеристика обучающихся по программе

Программа «Подготовка к школе» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако обучающиеся все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Сроки и этапы реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения, разделена на три модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 108 часов.

1 модуль «Математика» – 36 часов.

2 модуль «Окружающий мир и творчество» – 36 часов.

3 модуль «Чтение и письмо» – 36 часов.

Объём программы: 108 академических часов, по 36 часов на каждый модуль. В отдельных случаях обучение может длиться 2 года и общее количество часов составляет 216.

Формы и режим занятий

Формой организации учебных занятий является групповая. Занятия проводятся по три занятия в день, один раз в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час). В каждой группе проводятся 3 занятия: 1 занятие по чтению и письму, 1 занятие по развитию математических представлений, 1 занятие по окружающему миру и развитию творческих способностей.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Примерная структура каждого занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа с группой и индивидуальная работа.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

В результате занятий по программе «Подготовка к школе» у старшего дошкольника должны быть сформированы следующие компетенции:

- Саморегуляция
- Познавательные способности
- Коммуникативные навыки
- Предметные результаты (чтение, письмо, счет).

Кроме того, у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Чтение и письмо:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- учиться пересказывать; разыгрывать сценки из рассказов и сказок.

Окружающий мир и творчество:

- знать свойства различных веществ;
- учиться работать с различными материалами (бумага, пластилин, нитки, природные материалы);
- аккуратно выполнять творческую поделку;
- учиться правильно работать инструментами (ножницы, карандаш, линейка, клей);
- учиться представлять (демонстрировать) итог своей работы (поделку);
- учиться работать в паре.

Математика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту **УУД**): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет ли он идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- итоговая выставка творческих работ детей (портфолио).

Способы определения результативности:

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- Формирование навыка активного слушания: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдения, взаимодействия с родителями, тесты.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, а также установление их форм и порядка проведения – это компетенция образовательной организации, которая осуществляет обучение (см. Приложение №1. Оценочные средства по программе «Подготовка к школе»)

Формы и методы обучения

Технологии:

- Личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Игровая технология;
- Здоровьесберегающая технология.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, дискуссия);
- Наглядные (метод иллюстрации – показ плакатов, схем, показ репродукций, метод демонстрации);
- Практические (репродуктивные – выполнение заданий по образцам; репродуктивно-поисковые – с элементами нестандартных приемов; решение кейс-ситуаций).

Формы организации деятельности:

- Индивидуальная
- Парная

- Групповая
- Коллективная
- Занятия-игры
- Урок-путешествие
- Творческая мастерская
- Урок-фантазия
- Праздник

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 учебный год

№ п/п	Курсы	кол- во часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Модуль 1. «Математика»	36	12	24	
1.1	Предметы и их свойства	11	4	7	Игра
1.2	Числа	10	3	7	Беседа, игра
1.3	Повторение ранее изученного материала	15	5	10	Праздник «Волшебный мир Царицы математики»
2	Модуль 2. «Окружающий мир и творчество»	36	10	26	
2.1	Знакомство с материалом «пластилин» и его свойствами.	8	1	7	Творческая работа, поделка
2.2	Конструирование. Мир вокруг нас	6	2	4	Игра-путешествие
2.3	Бумага и ее свойства	8	3	5	Аппликация, игра
2.4	Творческая мастерская	14	4	10	Защита проектов
3	Модуль 3. «Чтение и письмо»	36	18	18	
3.1	Что такое хорошо, что такое плохо	9	4	5	Беседа
3.2	Сказка мудростью богата	13	7	6	Беседа, рассуждение
3.3	О ребятах, зверятах и обо всем на свете	14	7	7	Игра, беседа
	Итого	108	40	68	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Математика»

Предметными результатами дошкольной подготовки по модулю «Математика» является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.1	Раздел 1. Предметы и их свойства	11	4	7
1-2.	Названия предметов.	2	1	1

3.	Цвет предметов.	1	0	1
4.	Форма фигур.	1	0	1
5.	Размер предметов.	1	0	1
6.	Материал и назначение предметов.	2	1	1
7.	Сравнение чисел.	2	1	1
8-9.	Целое и части.	2	1	1
1.2	Раздел 2. Числа	10	3	7
1.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1	1	-
2.	Число три, цифра 3.	1	-	1
3.	Число четыре, цифра 4.	1	-	1
4.	Число пять, цифра 5.	1	-	1
5.	Число шесть, цифра 6.	1	-	1
6-7.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	2	1	1
8-9.	Счет двойками и тройками.	2	1	1
10.	Число семь, цифра 7.	1	-	1
1.3	Раздел 3. Повторение ранее изученного материала	15	5	10
1.	Повторение изученного.	2	1	1
2.	Число восемь, цифра 8.	1	-	1
3.	Повторение изученного.	1	-	1
4.	Число девять, цифра 9.	1	-	1
5.	Повторение изученного.	2	1	1
6	Повторение изученного.	1	-	1
7	Число десять, запись числа 10	1	-	1
8	Повторение изученного.	2	1	1
9	Повторение изученного.	2	1	1
10	Повторение изученного.	2	1	1
	Итого	36	12	24

Содержание курса «Математика» (36 ч.)

Раздел 1: Предметы и их свойства (11 ч)

Теория: Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Практика: Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Раздел 2: Числа (10ч)

Теория: Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел. Последовательность чисел. Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).

Практика: Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Прописывание элементов арабских цифр. Моделирование отношений между частями и целым. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Обведение рисунков по контуру. Раскрашивание рисунков, дорисовывание объектов, рисование геометрических фигур по клеточкам. Построение отрезков при помощи линейки. Различение и использование разных видов штриховки и ее направления.

Раздел 3: Повторение ранее изученного материала (15ч)

Теория: Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Последовательность чисел. Счет. Элементы арабских цифр. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).

Практика: Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Прописывание элементов арабских цифр. Моделирование отношений между частями и целым. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Обведение рисунков по контуру. Раскрашивание рисунков, дорисовывание объектов, рисование геометрических фигур по клеточкам. Построение отрезков при помощи линейки. Различение и использование разных видов штриховки и ее направления.

Модуль 2. «Окружающий мир и творчество»

Предметными результатами дошкольной подготовки по модулю «Окружающий мир и творчество» является формирование следующих умений:

- знать свойства различных веществ;
- учиться работать с различными материалами (бумага, пластилин, нитки, природные материалы);
- аккуратно выполнять творческую поделку;

- учиться правильно работать инструментами (ножницы, карандаш, линейка, клей);
- учиться представлять (демонстрировать) итог своей работы (поделку);
- учиться работать в паре.

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.1.	Раздел 1: Знакомство с материалом «пластилин» и его свойствами.	8	1	7
1.	Техника безопасности при работе с инструментами.	1	1	-
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами.	1	-	1
3.	Пластилин. Колобок.	1	-	1
4.	Пластилин. Фрукты овощи. О чем они говорят?	1	-	1
5.	Пластилин. Собака. Сказка «Репка».	1	-	1
6.	Пластилин. Кошка. Сказка «Кошкин дом».	1	-	1
7.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Небо.	1	-	1
8.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка.	1	-	1
2.2.	Раздел 2. Конструирование	6	2	4
1.	Конструирование. Человечек.	2	1	1
2.	Конструирование. Транспорт.	2	1	1
3.	Конструирование. Мой двор.	1	-	1
4.	Конструирование. Первые механизмы.	1	-	1
2.3	Раздел 3. Бумага и ее свойства	8	3	5
1.	Бумага. Свойства бумаги.	1	1	-
2.	Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	1	-	1
3-4.	Бумага. Оригами. Кораблик. Разучивание песни «По морям, по волнам».	2	1	1
5-6.	Бумага. Аппликация из кругов.	2	1	1
7.	Бумага. Аппликация из треугольников.	1	-	1
8.	Бумага. Складывание коробочки.	1	-	1
2.4	Раздел 4. Творческая мастерская	14	4	10

1.	Лепка из снега.	1	-	1
2.	Работа с различным материалом. Аппликация из ниток.	1	-	1
3.	Работа с различным материалом. Буковка.	1	-	1
4-5	Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	2	1	1
6.	Работа с различным материалом.	1	-	1
	Медвежонок.			
7.	Мозаика из фасоли.	1	-	1
8-9	Плетение. Косичка.	2	1	1
10-11	Улитка из косичек.	2	1	1
12-13	Моделирование из спичечных коробок.	2	1	1
14	Проект «Мои увлечения»	1	-	1
	Итого	36	10	26

Содержание курса «Окружающий мир и творчество» (36 ч.)

Раздел 1: *Знакомство с материалом «пластилин» и его свойствами (8ч)*

Теория: Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические правила. Знакомство с техническими сведениями пластилина: твёрдый и мягкий, цвет – красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, оранжевый, коричневый, фиолетовый. Знакомство с приёмами работы с пластилином: раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), расплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), размазывание по картонке, «пальчиковое рисование».

Практика: Тренировка использования разнообразных приемов работы с пластилином на практике: раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), расплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), размазывание по картонке, «пальчиковое рисование». Выполнение творческих работ (поделок): колобок, фрукты и овощи, собака,

кошка, небо, рыбка. Демонстрация пришкольного участка, разбор на практике рост и созревание плодов.

Раздел 2: Конструирование (6ч)

Теория: Продолжить знакомство с понятиями: величина, форма, цвет. Знакомство с названиями деталей строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма.

Практика: Сооружение элементарных построек: дорожки (узкие, широкие, длинные, короткие), башенки (два, три, четыре кубика, поставленные один на другой), лесенки (с двумя тремя ступеньками), мебель (стульчик, диван, кровать, стол), машину, горку, домик, ворота. Упражнение в плоскостном конструировании (накладывать вырезанные фигуры на изображенные, вкладывать в прорези, выкладывать изображения по образцу учителя). Конструирование по темам: человек, транспорт, мой двор, первые механизмы.

Раздел 3: Бумага и ее свойства (8ч)

Теория: Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические правила. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Знакомство с техническими сведениями: свойства бумаги (сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет бумаги (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый), понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш). Знакомства с приёмами работы: складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.

Практика: Отработки на практике работы с ножницами. Тренировка использования разнообразных приемов работы с бумагой на практике: складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от

центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала. Выполнение творческих работ (оригами): кошка, кораблик. Работа с аппликацией из круга и треугольников. Разбор алгоритма складывания коробочки из бумаги.

Раздел 4: Творческая мастерская (14ч)

Теория: Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические правила. Беседа о бережном отношении к природе. Свойства снега. Знакомство с мозаикой и плетением косичек.

Практика: Выполнение творческих работ: медвежонок, аппликация из ниток, цветочек, лепка снеговика (школьный двор), мозаика из фасоли, улитка из косичек. Выполнение творческого проекта с использованием любого из понравившегося приема.

Модуль 3. «Чтение и письмо»

Предметными результатами дошкольной подготовки по модулю «Чтение и письмо» является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- учиться пересказывать; разыгрывать сценки из рассказов и сказок.

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

3.1.	Раздел 1. Что такое хорошо, что такое плохо	9	4	5
1.	Л. Толстой. Старик сажал яблони.	1	1	-
2.	Е. Пермяк. Самое страшное.	1	-	1
3.	А. Митта. Шарик в окошке.	1	1	-
4.	Н. Носов. На горке.	2	1	1
5.	Е. Пермяк. Для чего руки нужны.	1	-	1
6.	Д. Лунич. Четыре девочки.	2	1	1
7.	Я. Аким. Неумейка.	1	-	1
3.2	Раздел 2. Сказка мудростью богата	13	7	6
1	Ю. Тувим. Про пана Трулялинского.	1	1	-
2	Г. Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей.	1	-	1
3	Н. Абрамцева. Грустная история.	1	1	-
4	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	1	-
5	Волшебная сказка.	1	-	1
6	Сказка «Каша из топора».	1	1	-
7	К. Чуковский. Путаница.	1	-	1
8-9	Ш. Перро. Красная Шапочка.	2	1	1
10-11	Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился.	2	1	1
12	Бр. Гримм. Боб, Соломинка и Уголек.	1	-	1
13	Д. Биссет. Под ковром.	1	1	-
3.3	Раздел 3. О ребятах, зверятах и обо всем на свете	14	7ч	7ч
1	А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа».	1	1	-
2	С. Михалков. Мой щенок.	1	-	1
3	В. Орлов. Что нельзя купить.	1	1	-
4-5	Д. Хармс. Храбрый еж.	2	1	1
6	Е. Евяцкая. Зеленые старушки. В. Левин «Мистер Квакли...»	1	-	1
7	Е. Чарушин. Томка. Томка испугался.	1	-	1
8-9	Г. Кружков. Хорошая погода. В. Степанов. Осторожный снег.	2	1	1
10-11	М. Пришвин. Лисичкин хлеб.	2	1	1
12-13	Ю. Коваль. Букет.	2	1	1
14	А. Усачев. Ботинок.	1	1	-
	Итого	36	18	18

Содержание курса «Чтение и письмо»

Раздел 1: *Что такое хорошо и что такое плохо (9 ч)*

Теория: Беседа о бережной работе с книгой. Разбор понятий «добро» и «зло». Знакомство с жанрами литературы: стихотворение (о природе, о Родине, о любви), сказка (о животных, волшебная анекдотическая, небылица), рассказ, басня.

Практика: Работа по произведениям: Л.Толстого, Е.Пермяк, А. Митта, Н.Носова, Д.Лунич, Я. Аким. Инсценирование «Старик сажал яблони», «Четыре девочки». Работа с пересказом «На горке». Выполнение тестов по разобранным произведениям: «Шарик в окошке», «Неумейка».

Раздел 2: *Сказка мудростью богата (13ч)*

Теория: Продолжать знакомство с жанром литературы – сказкой. Разбор понятия «мудрость». Знакомство с историей происхождения пословиц и поговорок.

Практика: Разучивание часто употребляемых пословиц и поговорок. Работа по произведениям: Ю.Тувина, Г.Цыферова, Н.Абрамцева, К.Чуковского, Ш.Перро, Братьев Гримм. Инсценирование «Грустная история», «Каша из топора», «Красная шапочка». Работа с пересказом «Как цыпленок впервые сочинил сказку», «Под ковром». Выполнение тестов по разобранным произведениям: «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница».

Раздел 3: *О ребятах, зверятах и обо всем на свете (14ч)*

Теория: Продолжать знакомство с жанром литературы – стихотворение.

Практика: Работа по произведениям: А.Барто, С.Михалкова, В.Орлова, Е. Евяцкой, В.Левина, Е. Чарушина, М.Пришвина, Ю. Коваль, А. Усачева. Инсценирование «Храбрый ёж», «Лисичкин хлеб». Выполнение тестов по разобранным произведениям: «Мой щенок», «Осторожный снег». Театрализованное представление «Ботинок» (по произведению А.Усачева).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать:

- Полную реализацию программы;
- Соответствие качества образования установленным стандартам;
- Использование форм, методов и средств обучения, соответствующих возрасту, особенностям личности и потребностям обучающихся;
- Создание благоприятной атмосферы для обучения и воспитания.

Количество часов программы – 108 академических часов в учебном году (216 часов– за два учебных года). Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с педагогом, групповые и индивидуальные уроки.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости обучающегося. Данные индивидуальной таблицы успеваемости обучающегося позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому модулю.

Возрастная категория от 5 до 7 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 8 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по три занятия в день, один раз в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Кадровые условия реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям,

соответствующим направлениям дополнительной общеобразовательной программы) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

К реализации настоящей программы могут быть также привлечены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебно-тематический план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол учительский	1
Стул учительский	1
Стол ученический	4
Стул ученический	8
Шкаф для пособий	1
Стеллаж	1
Ноутбук	1
Телевизор	1

Методический и дидактический материал	
Игра «Собери шарики»	1

Игра «Найди половинку»	1
Игра «Часть и целое»	1
Счетный материал на магнитах	1
Счетный материал	1
Игра «Времена года»	1
Игра «В городе»	1
Игра учим цвета «Кто появится»	1
Набор для игры «Мои первые буквы»	1
Игра «Загадочные животные»	1
Игра «Правила этикета»	1
Магнитная азбука	1
Мозаика	7
Мягкие геометрические фигуры	1
Мягкий алфавит	1
Мягкие пазлы	1
Цветные счетные палочки	1
Кукольный театр: русские народные сказки	3
Кубики деревянные	4

Кубики LEGO для конструирования	1
Наглядно дидактические пособия	
Демонстрационные материал Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»	1
Комплект чтения «Как хорошо уметь читать»	1
Грибы и ягоды	1
Зимующие птицы	1
Животные России	1
Деревья и кустарники	1
Мир морей и океанов	1
Садовые цветы	1
Моя одежда	1
Дружная семья	1
Посуда	1
Часы	1
Этикет для малышей	1
Безопасность дома и на улице	1
Набор «Книжная разминка» для тренировки навыка чтения	1
Художественная литература	
С. Маршак «Детям»	1
Подарок «Малыша»	1
Сказки А.С. Пушкина	1
А. Барто «Стихи для детей»	1
Большая книга для воспитания детей	1
А. Усачев «Считарь»	1
К. Чуковский «Мойдодыр»	1
Карапуз «Первые книги»	1
С. Маршак «Детям»	1

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Авторские учебные пособия:

Иванова Е., Сидорова Т. УМК «Подготовка к школе от Полиглотиков»:

1. Подготовка к школе «Математика 1 уровень» (Книга для учителя и Рабочая тетрадь для ребенка)
2. Подготовка к школе «Математика 2 уровень» (Книга для учителя и Рабочая тетрадь для ребенка)
3. Дополнительные дидактические материалы по Математике
4. Подготовка к школе «Чтение и письмо 1 уровень» (Книга для учителя и Рабочая тетрадь для ребенка)
5. Подготовка к школе «Чтение и письмо 2 уровень» (Книга для учителя и Рабочая тетрадь для ребенка)
6. Рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму»
7. Подготовка к школе «Окружающий мир 1 уровень» (Книга для учителя и Рабочая тетрадь для ребенка)
8. Подготовка к школе «Окружающий мир 2 уровень» (Книга для учителя и Рабочая тетрадь для ребенка)

Учебные пособия:

1. Чистякова О.В. Обучение грамоте.— СПб.; Издательский дом «Литера», 2016.—160 с.; ил.— (Серия «Подготовительный класс»).
2. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром.— СПб.; Издательский дом «Литера», 2016.—96 с.; ил.— (Серия «Подготовительный класс»).
3. Володина Н.В. Считаю и решаю : для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1/ Н.В. Володина.—2 –е изд. испр. и перераб.— Москва : Эксмо, 2016.—56 с.: ил.— (Ломоносовская школа).
4. Володина Н.В. Считаю и решаю : для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2/ Н.В. Володина.—2 –е изд. испр. и перераб.— Москва : Эксмо, 2016.—56 с.: ил.— (Ломоносовская школа).
5. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1/ К. В. Шевелев.— М .: Ювента, 2016.— 64с.; ил.
6. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1/ К. В. Шевелев.— М .: Ювента, 2016.— 64с.; ил.

7. Бортникова. Е.В. МОИ ПЕРВЫЕ ПРОПИСИ (для детей 5-6 лет) — Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2018.—32 с.
8. Бортникова. Е.В. УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЦИФРЫ (для детей 5-6 лет) — Екатеринбург :ООО «Издательский дом Литур», 2018.—32 с.— («Рабочая тетрадь»).
9. . Бортникова. Е.В. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 5-6 лет) —Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2018.—32 с.

Дополнительный дидактический материал:

1. Карточки с цифрами от 0 до 10;
2. Таблица «Цифры-прописи»;
3. Буклеты с картинками животных, растений и деревьев;
4. Раздаточный материал по математике.

Оценочные средства по программе «Подготовка к школе»

Математика

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации деятельности	Форма подведения итогов
Предметы и их свойства	Индивидуально-групповая, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, репродуктивный	Самостоятельная работа, фронтальный опрос, графический тест, рисуночный тест, проект
Числа	Комбинированная групповая работа, обсуждение, парная, занятие-игра	Рассказ, метод иллюстрации, работа с книгой, объяснение	Самостоятельная работа, фронтальный опрос, графический тест, рисуночный тест, проект
Повторение ранее изученного материала	Урок-путешествие, занятие-игра, групповая, парная, индивидуальная	Словесный, проектный, наблюдение, наглядный, обсуждение, дискуссия	Самостоятельная работа, фронтальный опрос, графический тест, рисуночный тест, проект

Окружающий мир и творчество

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации деятельности	Форма подведения итогов
Знакомство с материалом «пластилин» и его свойствами	Индивидуально-групповая, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, репродуктивный	Творческая работа
Конструирование	Комбинированная групповая работа, обсуждение, парная, занятие-игра, мастер-класс	Рассказ, метод иллюстрации, объяснение, исследовательский	Творческая работа

Бумага и ее свойства	Практическое занятие, групповая, парная, индивидуальная	Словесный, проектный, наблюдение, наглядный, обсуждение, дискуссия	фронтальный опрос, творческая работа
Творческая мастерская	Практическое занятие, проектная работа,	Объяснительно-иллюстративный,	Творческая работа
	творческая мастерская, праздник	Проектно-конструкторски, рассказ	

Чтение и письмо

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации деятельности	Форма подведения итогов
Что такое хорошо и что такое плохо	Индивидуально-групповая, практическое занятие	Вербальный, наглядный, практический, репродуктивный, работа с книгой	Инсценирование, фронтальный опрос, тест, пересказ
Сказка мудростью богата	Комбинированная групповая работа, обсуждение, парная, занятие-игра	Рассказ, метод иллюстрации, работа с книгой, объяснение	Инсценирование, фронтальный опрос, тест, пересказ
О ребятах, зверятах и обо всем на свете	Урок-путешествие, занятие-игра, групповая, парная, индивидуальная	Словесный, проектный, наблюдение, наглядный, обсуждение, дискуссия, работа с книгой	Инсценирование, фронтальный опрос, тест, пересказ, театрализованное представление

Итоговая проверочная работа «Математика»

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Тест школьной зрелости

Дата проведения: май текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?

13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.